

**Основная образовательная программа
МБДОУ “Детский сад № 84
комбинированного вида” Московского
района города Казани**



Презентация

**Цели и задачи реализации
Основной Образовательной Программы МБДОУ
«Детский сад № 84 комбинированного вида»**

- **Цель:** создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формировать основы базовой культуры личности, способствовать развитию психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, развитие предпосылок учебной деятельности и успешной социализации в современном обществе.
- Цель, поставленная педагогическим коллективом, реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и трудовой.



Задачи реализации Программы:

- ● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приобщения к истории и культуре РФ, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



Задачи реализации Программы:

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для билингвального развития детей, формирование устойчивого интереса к изучению татарского языка.
- обеспечение необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- **Объём обязательной части Основной образовательной программы составляет 60 % от её общего объёма.**
- **Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40 % от её общего объёма.**



Основная образовательная программа детского сада разработана рабочей группой ДООУ для детей от 3 до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Этнокультурный компонент программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.



Этнокультурный компонент программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- *Задачи:*
- -приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- -изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
- -ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности —привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- -ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.



Коррекционно-педагогическая работа.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- **Цель** коррекционной части Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- **Задачи** коррекционной части Программы:
 - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
 - формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.



О требованиях к результатам освоения Программы:

- Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:
 - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.



Требования к кадровому составу:

- соответствуют действующим квалификационным характеристикам,
- к педагогическим работникам, реализующим Программу, - обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.



Требования к материально-техническим условиям:

- Оборудование, оснащение, оснащенность помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.



Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- финансовое обеспечение обеспечивает возможность реализации требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса;



- **О требованиях к работе с родителями:**
- В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДООУ с семьёй.
- Одним из принципов построения Программы является лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.



Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- *Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.



Организация режима дня в ДОУ

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.



Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года



- **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ:**
- 5-ти дневная рабочая неделя-для всех возрастных групп
 - **План учебных занятий на неделю:**
 - Младший дошкольный возраст-10
 - Средний дошкольный возраст-10
 - Старший дошкольный возраст-13
 - Подготовительный к школе возраст-15



• Продолжительность НОД:

- 1 младшая группа -10 минут
- Группы младшего дошкольного возраста-15 минут
- Группы среднего дошкольного возраста-20 минут
- Группы старшего дошкольного возраста-25 минут
- Группы подготовительного к школе возраста-30 минут

